

Informe de evaluación de las Pruebas e informes de evaluación estandarizados (STAR)

La finalidad del presente informe es informarle sobre el rendimiento académico demostrado por su hijo en una prueba de ámbito estatal en la que tomó parte en la primavera pasada.

El informe está dividido en dos partes. La primera parte, que figura a continuación, muestra el conocimiento de los estándares académicos de California demostrado por su hijo en la prueba. Dichos estándares especifican los contenidos y las destrezas que todo estudiante debe adquirir a lo largo de las distintas etapas de su escolarización. Al dorso de esta página se facilita una breve descripción de sus contenidos. La segunda parte, que figura en la página siguiente, compara los resultados de su hijo con los de otros estudiantes del país.

El examinar las dos partes en conjunto le ayudará a entender el grado de desempeño de su hijo en su aprendizaje académico. El maestro de su hijo podrá darle más detalles sobre los resultados que se indican en este informe. Para obtener más información sobre las pruebas y los estándares académicos puede consultar la página electrónica del Departamento de Educación en la red de Internet: <http://www.cde.ca.gov/statetests/star>.

Informe de evaluación de:

Elizabeth A. Harrison

Estudiante No. 000

Fecha de Nacimiento: 03/15/90 Grado: 7^º Fecha examen: 05/02

Maestro: Williams (0000123211)

Centro Escolar: Johnson Middle School (0000005)

Distrito Escolar: Langeberg Unified (3456789)

A los Padres de:

Elizabeth A. Harrison

2446 King Dr.

Los Angeles, California 90210



Estándares Académicos: Prueba de Contenido Académico General de los Estándares de California - 7º Grado

Este informe muestra el desempeño de su hijo en las preguntas de la prueba que evalúan el conocimiento de los contenidos y las destrezas que los estándares académicos de California presuponen para los estudiantes de los distintos niveles de enseñanza. Hay estándares específicos del área de lenguaje, de matemáticas, de historia y ciencias sociales y de ciencias. A los estudiantes de los grados 2º a 8º sólo se les evalúa en las áreas de lenguaje y matemáticas.

El recuadro que contiene la *Puntuación total* muestra la puntuación global obtenida por su hijo en cada una de las áreas evaluadas e indica si sus conocimientos están al nivel supuesto por los estándares académicos estatales o si se encuentran por encima o por debajo de dicho nivel. El recuadro que contiene las *puntuaciones parciales* muestra el desempeño de su hijo en grupos específicos de contenidos de los estándares académicos.

Lenguaje

Puntuación	Puntuación total			Puntuación óptima estatal	
	Muy deficiente	Deficiente	Suficiente	Notable	Sobresaliente
379				◆	
El rendimiento de su hijo se estima en función de la puntuación global obtenida en esta prueba. La prueba de lenguaje se califica de acuerdo al criterio siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Muy deficiente: puntuación igual o inferior a 262 • Deficiente: 263-299 • Suficiente: 300-349 • Notable: 350-396 • Sobresaliente: 397 o más 					

Puntuaciones parciales		
Grupos de contenidos del área de lenguaje	Número preguntas	Número correctas
Lectura	50	36
Análisis de palabras y vocabulario	13	11
Comprensión de la lectura	22	13
Análisis y comentario de textos literarios	15	12
Escritura	48	38
Técnicas de escritura	21	18
Reglas gramaticales del inglés oral y escrito	19	15
Técnicas de escritura *	8	5

Técnicas de escritura *

Los estudiantes de 4º y 7º grado que realizan la Prueba de contenido académico general de los estándares de California del área de lenguaje realizan un ejercicio de redacción y un ejercicio tipo test o de opción múltiple. En el ejercicio de redacción los estudiantes demuestran sus destrezas en esta disciplina redactando un escrito sobre un tema dado.

El tipo de redacción exigido a cada grado puede variar de un año a otro. A los estudiantes de 4º grado se les puede pedir que redacten un escrito en estilo narrativo, que resuman una información dada o que comenten un texto literario de poca extensión. Igualmente, a los de 7º grado se les puede pedir que redacten un escrito de ficción o autobiográfico, que hagan un resumen de una información dada, que comenten un texto literario o que redacten un escrito en estilo persuasivo. Los escritos de los estudiantes de 7º grado tienen que contar con más datos y contener oraciones y vocabulario más complejos que los de los estudiantes de 4º.

El ejercicio de redacción se califica con arreglo a los contenidos de los estándares académicos estatales de técnicas de escritura. Cada redacción la leen, al menos, dos evaluadores, previo a su calificación, la cual se hace en base a una clave de puntuaciones objetiva. La puntuación del ejercicio de escritura, que puede oscilar entre 2 y 8 puntos, es uno de los componentes de la puntuación global del área de lenguaje.

Hay casos en los que no se puede calificar el ejercicio de escritura. En dichos casos, en el lugar de la calificación constan unas iniciales. Dichas iniciales indican lo siguiente: **C** -el estudiante se limitó a copiar el ejercicio, en lugar de realizarlo, **I** -la caligrafía del estudiante era ilegible, **L** -el estudiante realizó el ejercicio en otra lengua que no era la inglesa, **T** -el estudiante hizo la redacción sobre un tema distinto al dado, **B** -el estudiante entregó el ejercicio en blanco, **R** -el estudiante se negó a escribir, **W** -el escrito del estudiante correspondía a un tema que había salido en un examen previo. Para poder calcular la puntuación global del ejercicio de lenguaje se atribuyó a las iniciales C, I, L y T la calificación de "0". Cuando constan las iniciales B, R y W, no se da una puntuación global para el ejercicio de lenguaje.

Los estudiantes que realizan la prueba de lenguaje correspondiente a un grado distinto al suyo, también realizan el ejercicio de redacción.



